

Der Referenzrahmen Informationskompetenz für die Verwendung von Schule und Unterricht

Ziel des Workshops ist es, ...

- ... sich über das Konzept Informationskompetenz und den Referenzrahmen Informationskompetenz für die Verwendung in Schule und Unterricht auszutauschen.
- ... gemeinsam im Rahmen des Kriteriums Sachliche Richtigkeit eine Unterrichtsidee für eine von Ihnen gewählte Klassenstufe zu entwickeln und zu diskutieren.
- ... das Konzept Informationskompetenz und seine Integration für Schule und Unterricht mitzudenken.

Ablauf

1. Zunächst werden einzelne Gruppen gebildet:

Gruppe A: Deutsch

Gruppe B: Mathematik

Gruppe C: Naturwissenschaft (Sachkunde, Politik & Gesellschaft)

Gruppe D: Fremdsprachen

2. Die Gruppen treffen sich in den Breakouträumen und diskutieren ...

- ... den Referenzrahmen Informationskompetenz und seine Eignung für Schule und Unterricht. (ca. 5 Minuten)
- ... das Kriterium »Sachliche Richtigkeit« der Teilkompetenz »Prüfen« des Referenzrahmens Informationskompetenz in den jeweiligen Fachgruppen. (ca. 5 Minuten)

3. Entwerfen und diskutieren Sie in einem weiteren Schritt eine Unterrichtsidee für eine von Ihnen gewählte Klassenstufe für das Kriterium »Sachliche Richtigkeit« der Teilkompetenz »Prüfen« des Referenzrahmens Informationskompetenz. (ca. 15 Minuten).

4. Halten Sie Ihre Ergebnisse jeweils schriftlich im Padlet fest. Link zum Padlet:

<https://padlet.com/cetta/wtaktjo5d5dcfg4k>

5. Anschließend besprechen und diskutieren wir gemeinsam im Plenum die Ergebnisse.

Im Ergebnis

Schlussendlich ergibt sich im Padlet eine Ideensammlung. Das Padlet wird als PDF-Datei auf der Website <https://informationskompetenz.blog.uni-hildesheim.de/> bereitgestellt, so dass Sie und auch weitere Interessierte darauf zugreifen können.

Wenn Sie mit der Veröffentlichung Ihres Namens oder der gesammelten Inhalte nicht einverstanden sind, dann sprechen Sie uns an oder schreiben Sie eine E-Mail an infodem@uni-hildesheim.de

Material

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen	Weitergeben
Wissensbedarf formulieren	Thematische Relevanz	Formulieren	Einfachheit	Nutzungsbedingungen klären
Quellen finden	Sachliche Richtigkeit	Vergleichen	Semantische Redundanz	Zitate kennzeichnen
Quellen auswählen	Formale Richtigkeit	Einordnen	Kognitive Strukturierung	Quellen nennen
Informationen isolieren	Vollständigkeit	Strukturieren	Kognitiver Konflikt	Netzwerke nutzen
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte

Referenzrahmen Informationskompetenz, eigene Darstellungen in Anlehnung an Deutscher Bibliotheksverband (2016)

	Prüfen der sachlichen Richtigkeit
Nachhaltige Informationskompetenz	C2 Mögliche Widersprüche und falsche Informationen selbstständig hinterfragen und mit anderen Quellen abgleichen
	C1 Widersprüche im Text und falsche Informationen mit anderen Quellen vergleichen
Selbstständige Informationskompetenz	B2 Verborgene Widersprüche im Text und Fehler aufspüren, ggf. unter Zuhilfenahme einer anderen Quelle
	B1 Widersprüche im Text und Fehler unter Abgleich mit dem eigenen Wissens- und Erfahrungsschatz entdecken
Elementare Informationskompetenz	A2 Innerhalb eines Textes vorhandene, offensichtliche Widersprüche erkennen
	A1 Offensichtlich falsche Informationen aus dem Textzusammenhang erkennen

Teilkompetenz »Sachliche Richtigkeit«, eigene Darstellungen in Anlehnung an Deutscher Bibliotheksverband (2016)