

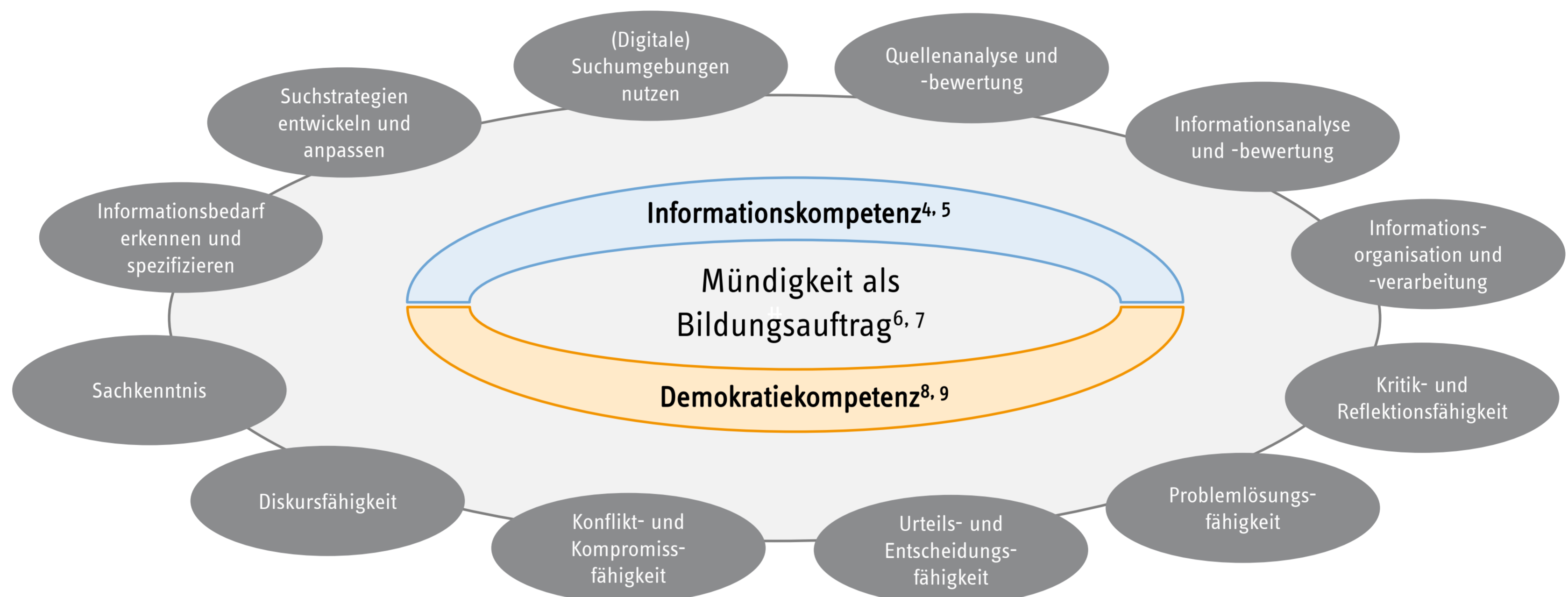


Sylvia Kullmann  
M. Sc. Informationswissenschaft  
Doktorandin  
kullmann@dipf.de



Johannes Hiebl  
M. A. Soziologie  
Doktorand  
hiebl@dipf.de

Informationskompetenz und Demokratiekompetenz stellen **Schlüsselkompetenzen** in modernen, demokratisch organisierten Gesellschaften dar. **Bildungsstandards** und Kerncurricula sowie Lehrpläne von Schulen tragen dem in Deutschland grundsätzlich Rechnung<sup>1, 2, 3</sup>. Wir schlagen vor, Informations- und Demokratiekompetenz als **Komplementäre** zu betrachten und die praktische Verzahnung im Rahmen ihrer **Vermittlung im Schulunterricht** zu untersuchen. Ziel ist die Entwicklung eines **Kompetenzmodells**, das auch mögliche Korrelationen zwischen den beiden Kompetenzen abbildet. In einem weiteren Schritt schlagen wir vor, die Entwicklung von Informations- und Demokratiekompetenz bei Schülerinnen und Schülern in Deutschland anhand von Determinanten sozialer Ungleichheit im Sinne von Bildungsgerechtigkeit zu analysieren und die **Folgen für eine demokratische Gesellschaft** zu untersuchen.



## Vermittlung von Informations- und Demokratiekompetenz im Politikunterricht am Beispiel des Lehrplans Sozialkunde, Bildungsgang Realschule, Jahrgangsstufen 5 bis 10 des Landes Hessen<sup>10</sup>

Dimension	Subdimension	Kognitive Prozesse <sup>11</sup>	Demokratiekompetenz	Informationskompetenz		
			am Beispiel der Umsetzung in der Unterrichtseinheit: Parlamentarische Demokratie	verankert im Abschlussprofil der Jahrgangsstufe 10		
				Informationsbeschaffung	Informations-sichtung und -auswertung	Präsentation
Fachwissen	Politikbegriff  Problemorientierung	<i>Analytische Kompetenz</i> (Kennen/Verstehen)  <i>Entscheidungskompetenz</i> (Anwenden/Interpretieren)  <i>Interventionsfähigkeit</i> (Beurteilen/Auswählen/Gestalten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parlamentarische Demokratie und Föderalismus</li> <li>Wahlen, Wähler und Parteien</li> <li>Parlament und Regierung/parlamentarische Kontrolle</li> <li>Gesetzgebung</li> <li>Grundgesetz und Bundesverfassungsgericht</li> <li>Unterschiedliche Staatsformen</li> <li>Verbände und Bürgerinitiativen</li> <li>Volksbegehren</li> <li>Gefahren für die Demokratie</li> <li>Entstehungsgeschichte des Föderalismus</li> <li>Politisches System der ehemaligen DDR</li> <li>Herstellung der inneren Einheit</li> </ul>			
Methodenwissen	Handlungsorientierung und Öffnung des Unterrichts  Methodenlernen	<i>Analytische Kompetenz</i> (Kennen/Verstehen)  <i>Entscheidungskompetenz</i> (Anwenden/Interpretieren)  <i>Interventionsfähigkeit</i> (Beurteilen/Auswählen/Gestalten)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkundung</li> <li>Internetrecherche</li> <li>Video-Konferenz</li> <li>Rollenspiel</li> <li>Besichtigung</li> <li>Interview</li> <li>Wandzeitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anfrage an Parteien und (politische) Organisationen</li> <li>Interview</li> <li>Umfrage</li> <li>Arbeit mit Nachschlagewerken und anderen Quellen</li> <li>Literatursuche in Bibliotheken</li> <li>Internetrecherche</li> <li>Erkundung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagonales Lesen</li> <li>Exzerpieren</li> <li>Umgang mit Statistiken, Grafiken und Karten</li> <li>Informationen ordnen und gliedern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vortrag mit Visualisierung (z.B. durch Folien)</li> <li>(Regelgeleitetes) Diskutieren</li> <li>Plädoyer</li> <li>Wandzeitung/Plakat/Ausstellung</li> <li>Leserbrief</li> <li>Rollenspiel</li> <li>Dokumentation</li> </ul>

Quellen:  
 1 Hessisches Schulgesetz in der Fassung von 2017, § 2 Abs. 3 Satz 4, [https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/hkm/lesefassung\\_schulgesetz\\_mit\\_inhaltsverzeichnis\\_zweispaltig\\_stand\\_30.05.2018.pdf](https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/hkm/lesefassung_schulgesetz_mit_inhaltsverzeichnis_zweispaltig_stand_30.05.2018.pdf). 25.05.2020.  
 2 Hessisches Ministerium für Soziales und Integration/Hessisches Kultusministerium (2014): Bildung von Anfang an. Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen. [https://soziales.hessen.de/sites/default/files/media/hsm/bildungs-und-erziehungsplan\\_2015-08-27.pdf](https://soziales.hessen.de/sites/default/files/media/hsm/bildungs-und-erziehungsplan_2015-08-27.pdf). S. 43. 25.05.2020.  
 3 Hessisches Kultusministerium: Bildungsstandards, Kerncurricula und Lehrpläne. <https://kultusministerium.hessen.de/schulsystem/bildungsstandards-kerncurricula-und-lehrplaene/kerncurricula>. 25.05.2020.  
 4 Carretero, S.; Vuorikari, R. and Punie, Y. (2017): DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. doi:10.2760/38842. S. 23-25.  
 5 American Library Association (ALA), Association for College and Research Libraries (ACRL) (2000): Information Literacy Competency Standards for Higher Education. <http://hdl.handle.net/10150/105645>. S. 2-3.  
 6 Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz (2004), Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz, [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_12\\_16-Bildungsstandards-Konzeption-Entwicklung.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Bildungsstandards-Konzeption-Entwicklung.pdf). S. 6-7. 25.05.2020.  
 7 Roth, H. (1971): Pädagogische Anthropologie. Band II - Entwicklung und Erziehung - Grundlagen einer Entwicklungspädagogik. Hannover: Hermann Schroedel. S. 180  
 8 Detjen, J. (2002): Die Demokratiekompetenz der Bürger. Herausforderung für die politische Bildung. In: Aus Politik und Zeitgeschichte (B25/2000). Bundeszentrale für Politische Aufklärung.  
 9 Himmelmann, G. (2005): Was ist Demokratiekompetenz? Ein Vergleich von Kompetenzmodellen unter Berücksichtigung internationaler Ansätze. Berlin : BLK 2005. (Beiträge zur Demokratiepädagogik) - URN: urn:nbn:de:0111-opus-2577  
 10 Lehrplan Sozialkunde Bildungsgang Realschule Jahrgangsstufen 5 bis 10. <https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/HKM/prealsozialkunde.pdf>. 25.05.2020.  
 11 Krathwohl, D. R. (2002): A Revision of Bloom's Taxonomy. An Overview. In: Theory into Practice, 4, 41. S. 212-218.

